

理科

「予想理由」と「結果説明」で、どのように考えをどう可視化し、かみ合わせるか？

＜ 指定研究 1 年目、研究の進捗状況・予定はこんな感じです ＞

学び合う授業は自然現象の「なぜ？」の問題解決を目指します。「予想の理由」と「結果の説明」が主要な場面です。どのように可視化し、かみ合わせるかが研究のポイントになります。



全県部長
新発田市立豊浦中学校 校長
新潟 太郎

＜上越地区＞

問題解決など 3 点を共有！！



上越市中教研
上越市立城北中学校

〇〇 〇〇

理科で目指す学び合う姿を確認・共有する FT を行いました。
「問題解決」「予想」「考察」の 3 つが大切な要素として確認・共有しました。

授業・検討の写真など

7 月 10 日に実施した第 1 回研究推進委員会の FG

＜中越地区＞

目指す学び合う姿を共有！！



長岡市三島郡中教研
上越市立城北中学校

〇〇 〇〇

第 1 回推進委員会で、理科で目指す学び合う姿を共有する FT を行いました。
長岡三島学び合い 5 をつくり、理科の学び合う授業のポイントを整理・確認しました。

授業・検討の写真など

「長岡三島 学び合い 5」を検討

＜新越地区＞

4 人の委員が授業公開の予定！



佐渡市中教研
佐渡市立相川中学校

〇〇 〇〇

4 人の委員が、12 月までの間に、授業公開を行います。その後の検討で、方向性を明確にしていきます。

授業・検討の写真など

秋に新穂中、両川中、真野中、金井中の授業公開を予定。

＜下越地区＞

構想検討会でアイデアを出し！



新発田市中教研
五泉市立愛宕中学校

〇〇 〇〇

2 年電流の単元で構想検討会を行いました。考えを可視化する方法や実験の方法等、多くの有益なアイデアがでました。次は指導略案での検討を 9 月に予定しています。

授業・検討の写真など

2 年電流での授業（単元）構想検討会

証明写真（カメラ目線で正面を向いたもの）ではなく、授業中などの写真をお願いします。